



Ministero dell' Istruzione

IPEOA "PERTINI" - BRINDISI
Prot. 0006878 del 30/10/2020
01 (Entrata)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
BRRH01000Q
I.P.E.O.A. "S. PERTINI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BRRH01000Q	istituto professionale	49,7	36,3	9,4	2,9	1,2	0,6
- Benchmark*							
BRINDISI		51,6	34,7	10,5	2,1	0,6	0,5
PUGLIA		49,5	35,5	11,7	2,8	0,3	0,2
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

Opportunità	Vincoli
<p>Il posizionamento della scuola- con sedi centrale e coordinata su area a forte vocazione turistico/enogastronomica- fonda la relazione significativa e funzionale tra offerta formativa, ambiente territoriale e occupabilità. In modo conforme all'Atto di Indirizzo MIUR - generato dal Quadro della Strategia Europea di Lisbona -l'Istituto assume la cultura,vocazionale come distintiva delle prospettive di qualificazione professionale e occupazionale nel settore dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità Moderna Organizzata. E' nell'ambito del CTS di Istituto, in collaborazione con le più importanti associazioni professionali di categoria ADA (Associazione Direttori d'Albergo) e FIC (Federazione Italiana Cuochi), con le reti del territorio locale/nazionale /internazionale che il progetto educativo si significa nella formazione di menti d'opera e professionalità richieste dal mercato del lavoro in un contributo risolutivo dell'alto tasso di disoccupazione delle famiglie di provenienza (0,8%). Rispetto al background socioculturale di basso indice ESCS e all'alto numero di studenti BES - in una relazione di contrasto al disagio e povertà educativa – i laboratori PTOF, le azioni FSE PON- FESR e le più recenti misure Miur nello scenario emergenziale Covid - si profilano di qualità inclusiva per dotazione tecnologica strumentale di supporto educativo allo sviluppo/rafforzamento delle competenze di base, tecnico-professionali e di cittadinanza digitale.</p>	<p>La popolazione scolastica nell' area Obiettivo Convergenza si connota per indicatori di : basso status socioeconomico familiare ESCS in un territorio ad alto tasso ISTAT di deprivazione materiale (25,3% ex Rapporto 23^ ed.), alta inoccupazione e frammentazione sociale (38,6 % Br). Il quadro di riferimento della comunità scolastica, con bassa percentuale di studenti con cittadinanza non italiana (1,52%) rileva una diffusa condizione di pendolarismo per l'incidenza numerica di studentesse e studenti provenienti dai comuni limitrofi. Tale condizione necessita di sensibile attenzione nella programmazione delle attività didattiche curriculari e di ampliamento dell'offerta formativa FSE-PON per l'organizzazione delle variabili spazio-tempo scuola ai fini della democratica ed efficace adesione alle opportunità formative. Nel periodo di contingente criticità Covid l'assetto organizzativo didattico DDI IPEOA Br risulta incentrato su specifiche soluzioni organizzative applicate come misura di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio. Vincolo progettuale organizzativo è l'assunzione del Laboratorio tecnico -professionale come centrale all'impianto didattico in presenza: tanto al fine di preservare il preminente interesse degli studenti alla formazione tecnico/vocazionale identitaria dell'Istruzione Professionale.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Nella rete di relazioni che fondano la programmazione strategica regionale, Brindisi è "area cerniera" territoriale, produttiva e infrastrutturale: porto, aeroporto e nodo ferroviario nello scenario euro-mediterraneo. Polo energetico della chimica e del comparto aeronautico, Base Logistica delle Nazioni Unite (UNLB), "hub" WFPUNHRDL'UNLB per operazioni di pace/umanitarie e delle telecomunicazioni satellitari, cluster di produzioni agroalimentari - Brindisi conta risorse produttive, tecnologiche, professionali e infrastrutturali di rilancio del Mezzogiorno, dell'Adriatico e del Mediterraneo Centro-orientale. L'industria dell'ospitalità si connota di crescente appeal attrattivo e incremento di capacità ricettive e servizi per l'accoglienza, tra cui approdi crocieristici nel porto brindisino. Le attività turistiche sono volano di produzione di beni e servizi dell'enogastronomia e di investimento paesaggistico, strutturale. Nel vasto settore dell'Ospitalità si colloca il quadro di convenienze per la scuola. L'azione IPEOA BR- Membro AEHT e RENAIA (Rete Nazionale Istituti Alberghieri) - si significa nella qualificazione delle competenze di profilo in collaborazione con ADA , FIC e membri CTS in ordine a educazione allo sviluppo di impresa, indicizzazione e performance di settore enogastronomico e turistico marittimo/crocieristico di contrasto alla dispersione vocazionale e alla frammentazione sociale.</p>	<p>Il territorio - completo per tipologia di istituzioni educative di primo e secondo grado ma carente di strutture di formazione post-secondaria e con limiti documentati di opportunità occupazionali e imprenditoriali- si configura come area territoriale Ob. Convergenza . Gli indici di criticità - rispetto a descrittori scolastici, socio-comportamentali, occupazionali- sono riconducibili a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inadeguatezza metodologica a progetti di studio/lavoro/carriera; • inoccupazione/disoccupazione/emersione lavoro non regolare; • inconsistente posizionamento e/o mobilità occupazionale UE per documentato ritardo di certificazioni linguistiche, professionali e ICT. <p>Vincoli di miglioramento sono azioni di orientamento per garantire l'informazione e sua circolarità sulle opportunità di formazione IPEOA .</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	2,4	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	77,4	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	82,1	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	90,3	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,0	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BRRH01000Q
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	4
Musica	0
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BRRH01000Q
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BRRH01000Q
Concerti	1
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BRRH01000Q
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BRRH01000Q
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BRRH01000Q
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>Impulso qualitativo alla dimensione laboratoriale delle dotazioni di istituto si è generato dalla candidatura di successo ai progetti FESR di creazione /implementazione di laboratori dimostrativi di cucina /sala bar, laboratorio linguistico. Le risorse logistico - strutturali e materiali/ strumentali sono riferite a: Laboratori di settore tecnico-professionale (sala ristorante /openbar /centri cottura /cucine dimostrative/pasticceria/gelateria/cioccolateria e pralineria /area congressuale/reception) Laboratori multimediali Laboratorio LIM La strumentazione laboratoriale dimostrativa potenziata con misure Miur in situazione emergenziale COVID si profila funzionale all' attività DDI in sicurezza ex protocollo IPEOA BR L' utilizzo del registro elettronico come della piattaforma Gsuite for Education e ogni altra forma di innovazione digitale di insegnamento/ apprendimento e valutazione in ambiente digitale si attesta come processo facilitato e consolidato a cura di animatore digitale e addestratore FESR. La qualità' delle strutture della scuola - in ordine alle misure di sicurezza degli edifici , al superamento delle barriere architettoniche e organizzazione didattica in emergenza COVID - è attestata da formale supervisione referenti COVID interni ed esterni alla comunità educante.</p>	<p>La qualità degli strumenti in uso nella scuola soprattutto nelle aree vocazionali produttive risulta sensibilmente potenziata sotto il profilo della dotazione tecnologica d'aula (LIM, pc, Tablet) con impatto sulla dimensione laboratoriale della didattica DDI in risposta ai fabbisogni generali e BES di compensazione e diversificazione dell'offerta formativa. Vincolo di miglioramento per l'Istituto - destinatario risorse Azioni di Inclusione Digitale (Avviso prot. n.26163 del 28 luglio 2020) con il progetto DiPiù (Didattica Integrata Per l'inclusione Unitaria) - è rappresentato dal continuum di adesione progettuale a misure /fondi di empowerment logistico- strutturale e dispositivi laboratoriali d'aula. Misure finalizzate alla prevenzione dell' infezione da COVID 19 si intendono applicate alla pianificazione logistica e didattica IPEOA BR. Tutte le azioni didattiche in ambiente laboratoriale si vogliono in osservanza alle misure di prevenzione stabilite nel regolamento di istituto, nelle indicazioni del Comitato Tecnico Scientifico, dell'Istituto Superiore di sanità e del Ministero della Sanità.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BRINDISI	54	89,0	1	2,0	6	10,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		16,7	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	83,3	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,1	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		11,1	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	16,7	20,5	24,9
Più di 5 anni		61,1	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	94,4	90,0	73,3
Reggente		0,0	3,8	5,2
A.A. facente funzione		5,6	6,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	83,3	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		38,9	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		5,6	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	8,2	10,7
Più di 5 anni	X	55,6	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BRRH01000Q		Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	4,9	9,5	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	19	13,3	16,3	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	16	11,2	13,0	11,7	11,8
Più di 5 anni	101	70,6	61,2	61,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
PUGLIA			
ITALIA			

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BRRH01000Q		Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	3	42,9	13,3	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	2,7	6,5	7,4
Più di 5 anni	4	57,1	75,2	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BRRH01000Q		Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,7	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	4	26,7	13,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	2,6	8,6	8,6
Più di 5 anni	11	73,3	68,1	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BRRH01000Q		Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	8,3	7,6	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	8,3	6,7	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,6	8,6	7,9
Più di 5 anni	10	83,3	78,1	71,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
PUGLIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
<p>I docenti IPEOA BR sede centrale e coordinata di Carovigno curano la propria professionalità partecipando ad iniziative di formazione ed aggiornamento organizzate dall'istituto e/o da Ambito Territoriale e da altri enti ed associazioni accreditati. In crescita si attestano le certificazioni linguistiche e digitali dei docenti, requisito formalizzato di accesso ad attività di expertise e tutoring PTOF PON POR e soprattutto di gestione dell'attività digitale integrata DDI. L'età media del personale docente si attesta intorno ai 40/50 anni, sostanzialmente in linea con la media nazionale. Il L'età media del personale docente si attesta intorno ai 40/50 anni, sostanzialmente in linea con la media nazionale. Il titolo di studio in possesso è, nella quasi totalità dei casi, la laurea (il dato percentuale supera ampiamente quelli di raffronto). Circa il 10% del personale ha un contratto a tempo determinato.</p>	<p>La certificazione delle competenze digitali dei docenti, requisito professionale a garanzia dell' uso didattico delle nuove tecnologie rappresenta un vincolo in fase di sensibile miglioramento per la percentuale numerica dei docenti partecipanti ai corsi dedicati , soprattutto in fase emergenziale educativa COVID. In ambito territoriale e ancor più in seguito ad accreditamento SOFIA, la frequenza dei corsi ICT con rilascio di certificazioni è ritenuto requisito essenziale per la Funzione Docente. In un'ottica di miglioramento e innovazione a dimensione digitale e di superamento prassi didattiche statiche, l' accreditamento SOFIA si profila come vincolo/ opportunità di formazione docente. La sperimentazione della gestione educativa DAD - sostenuta da formazione docente IPEOA e da creazione sistemica di ambienti Gsuite for Education - richiede impegno al perfezionamento</p>

Alto è l'indice di fidelizzazione alla comunità scolastica per documentata continuità di servizio dei docenti della scuola. Le competenze dei docenti di sostegno si attestano altamente qualificate su progettazione educativa individualizzata PEI su base ICF e gestione PCTO INCLUSIVA per formazione certificata in seno alla SCUOLA POLO PER L'INCLUSIONE IPEOA BR

nella modalità DDI.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: BRRH01000Q	74,4	78,3	84,3	83,1	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
BRINDISI	68,7	78,9	81,5	84,7	86,7	100,0	93,4	92,1
PUGLIA	68,5	80,2	81,5	84,1	91,7	97,9	84,7	86,1
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: BRRH01000Q	0,0	24,5	24,5	18,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BRINDISI	0,0	15,1	13,5	16,1	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,0	16,0	13,9	13,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: BRRH01000Q	8,9	34,9	32,9	11,6	11,6	0,0	6,6	28,7	29,3	17,4	16,8	1,2
- Benchmark*												
BRINDISI	8,7	33,7	31,4	14,5	11,6	0,0	6,8	26,3	28,3	18,3	19,0	1,2
PUGLIA	7,9	37,7	28,7	14,2	11,0	0,5	7,8	26,7	25,7	18,9	19,8	1,1
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BRRH01000Q	0,4	0,8	0,0	0,6	0,0
- Benchmark*					
BRINDISI	0,2	0,6	0,4	0,4	1,1
PUGLIA	1,0	1,0	1,0	1,4	1,3
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BRRH01000Q	11,9	5,3	5,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BRINDISI	9,5	3,4	2,9	0,7	0,1
PUGLIA	9,1	4,5	3,3	1,5	0,6
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BRRH01000Q	8,7	4,0	0,5	0,6	0,6
- Benchmark*					
BRINDISI	5,7	2,8	1,0	0,4	0,7
PUGLIA	5,0	2,5	1,3	1,2	0,5
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In linea con i principi orientativi ed inclusivi della Nuova istruzione Professionale- vocati al traguardo di Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) - e ancor più nello scenario inclusivo emergenziale COVID, la scuola registra un sensibile trend di ammissione fondato sulla progettualità di riequilibrio PAI e di integrazione PIA nelle modalità DDI su ambiente GSUITE dedicato al recupero disciplinare e di potenziamento curriculare . Le carenze formative PAI, in evidenza critica documentale concentrate nel biennio iniziale nelle discipline delle aree linguistica e matematico - scientifica, sono obiettivo prioritario di inflessione nel continuum di attività curriculari di standard INVALSI e dedicate PON sviluppo competenze base/inclusione. I casi di trasferimento confinati al primo biennio sono riconducibili a correttivo di scelta vocazionale in esito ad azioni di ri-orientamento con positivo decremento percentile nel triennio . Animazione digitale e personalizzazione dell'offerta formativa, sostenuta da formazione docente DDI, fondano le prassi di contrasto alla dispersione scolastica ed eccellenza certificata. I criteri di</p>	<p>Gli interventi migliorativi di revisione e personalizzazione del piano formativo - formalizzati dai nuovi documenti PAI e PIA - si intendono finalizzati alla inflessione del tasso di sospensione di giudizio nel biennio iniziale negli assi prioritari linguistico e matematico delle competenze di base. Rispetto all'indice di ammissione agli esami di stato con esiti formativi complessivamente soddisfacenti, vincolo qualitativo è la definizione tra trend di superamento dell'Esame di Stato e continuum formativo . La mappa informale dell'alto indice di soddisfazione aziendale per le risorse giovanili della scuola richiede l' implementazione di procedure di rilevazione /valutazione ex post come pure di dispositivi di raccordo domanda-offerta di lavoro. I risultati a distanza necessitano di continuum dell' attività sistemica di orientamento alla scelta vocazionale di settore (biennio), orientamento alla formazione continua con UNIBARI-UNILECCE, alta qualificazione professionale con componenti CTS , Patronato ACLI e agenzie educative di ambito nazionale/ internazionale. Con finalità di guida al progetto di lavoro e carriera ,soprattutto nello</p>

<p>valutazione IPEOA BR e i dati di monitoraggio/scrutinio si attestano adeguati a garantire la direttrice dell'inclusione e del successo con inflessione della varianza tra le classi. In linea con benchmark territoriale è la percentuale degli studenti ammessi all'esame di maturità.</p>	<p>scenario educativo Covid di prevenzione del contagio e a norma di sicurezza- lo spazio sitografico "cerco/offro lavoro" unitamente a iniziative DDI si legittimano come misure educative garanti della qualità dinamica di reti e collaborazioni IPEOA BR .</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali. Nell'azione orientativa ed inclusiva di ammissione alla classe successiva e democratico raggiungimento del Pecup, piuttosto alta si attesta la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici ovvero con revisione PFI. Dalla lettura comparata dei dati di scrutinio finale 2017/18 e 2018/19 , rispetto al sensibile miglioramento della percentuale complessiva di inclusione e contestuale riduzione della dispersione scolastica (drop out , ritiri e trasferimenti), la percentuale di revisione/sospensione di giudizio si profila come misura compensativa di riequilibrio, orientamento/ riorientamento nelle classi prima e seconda di transizione al triennio e alla scelta vocazionale di articolazione settoriale. Aree suscettibili di riequilibrio sono prioritariamente quella linguistica e matematico-scientifica , tanto a conferma dell' urgenza e convergenza dell'azione su risultati Invalsi e scolastici nel processo "curricolo, progettazione, valutazione". L'analisi di prove parallele - con discreta varianza dei risultati- legittima il continuum di revisione programmatica, adeguatamente sostenuta da protocollo di valutazione, suscettibile anche esso di miglioramento nei contenuti e nelle procedure di monitoraggio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato si evidenzia in linea con il benchmark territoriale con impegno migliorativo alla diversificazione/eccellenza degli esiti formativi.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BRRH01000Q - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		167,0	167,2	171,9	
Istituti Professionali e leFP Statali	168,6	↔	↔	↓	6,8
BRRH01000Q - 2 A	190,7	↑	↑	↑	31,6
BRRH01000Q - 2 B	152,4	↓	↓	↓	-13,0
BRRH01000Q - 2 C	178,0	↑	↑	↑	5,8
BRRH01000Q - 2 D	173,2	↑	↑	↔	8,2
BRRH01000Q - 2 E	176,4	↑	↑	↑	18,7
BRRH01000Q - 2 F	161,7	↓	↓	↓	-6,9
BRRH01000Q - 2 G	167,7	↔	↔	↓	n.d.
BRRH01000Q - 2 H	155,4	↓	↓	↓	-7,3
BRRH01000Q - 2 I	178,5	↑	↑	↑	15,3
BRRH01000Q - 2 L	175,3	↑	↑	↑	6,8
BRRH01000Q - 2 M	176,5	↑	↑	↑	7,0
BRRH01002T - 2 A	154,9	↓	↓	↓	-4,6
Riferimenti		159,5	156,7	168,1	
Istituti Professionali e leFP Statali	172,2	↑	↑	↑	n.d.
BRRH01000Q - 5 A	175,2	↑	↑	↑	n.d.
BRRH01000Q - 5 B	177,4	↑	↑	↑	n.d.
BRRH01000Q - 5 C	171,7	↑	↑	↑	n.d.
BRRH01000Q - 5 D	177,0	↑	↑	↑	21,8
BRRH01000Q - 5 E	166,7	↔	↑	↔	n.d.
BRRH01000Q - 5 F	197,1	↑	↑	↑	n.d.
BRRH01000Q - 5 G	160,0	↔	↔	↓	n.d.
BRRH01000Q - 5 H	157,3	↔	↔	↓	n.d.
BRRH01002T - 5 A/B	167,4	↔	↑	↔	4,9
BRRH01002T - 5 A/B	169,4	↔	↑	↔	n.d.

Istituto: BRRH01000Q - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		167,5	166,7	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	174,3	↑	↑	↑	10,8
BRRH01000Q - 2 A	179,0	↑	↑	↑	18,2
BRRH01000Q - 2 B	172,3	↔	↑	↔	4,6
BRRH01000Q - 2 C	176,6	↑	↑	↑	0,8
BRRH01000Q - 2 D	173,3	↔	↑	↔	5,9
BRRH01000Q - 2 E	168,9	↔	↔	↓	7,9
BRRH01000Q - 2 F	168,6	↔	↔	↓	-2,6
BRRH01000Q - 2 G	187,5	↑	↑	↑	n.d.
BRRH01000Q - 2 H	157,3	↓	↓	↓	-8,4
BRRH01000Q - 2 I	205,2	↑	↑	↑	39,4
BRRH01000Q - 2 L	193,7	↑	↑	↑	22,3
BRRH01000Q - 2 M	n.d.				n.d.
BRRH01002T - 2 A	163,6	↔	↔	↓	2,7
Riferimenti		163,8	159,7	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	182,4	↑	↑	↑	n.d.
BRRH01000Q - 5 A	192,8	↑	↑	↑	n.d.
BRRH01000Q - 5 B	182,8	↑	↑	↑	n.d.
BRRH01000Q - 5 C	183,7	↑	↑	↑	n.d.
BRRH01000Q - 5 D	174,5	↑	↑	↑	11,1
BRRH01000Q - 5 E	166,3	↔	↑	↓	n.d.
BRRH01000Q - 5 F	197,4	↑	↑	↑	n.d.
BRRH01000Q - 5 G	170,2	↑	↑	↔	n.d.
BRRH01000Q - 5 H	173,7	↑	↑	↑	n.d.
BRRH01002T - 5 A/B	206,7	↑	↑	↑	35,8
BRRH01002T - 5 A/B	209,1	↑	↑	↑	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BRRH01000Q - 2 A	-	-	-
BRRH01000Q - 2 B	-	-	-
BRRH01000Q - 2 C	-	-	-
BRRH01000Q - 2 D	-	-	-
BRRH01000Q - 2 E	-	-	-
BRRH01000Q - 2 F	-	-	-
BRRH01000Q - 2 G	-	-	-
BRRH01000Q - 2 H	-	-	-
BRRH01000Q - 2 I	-	-	-
BRRH01000Q - 2 L	-	-	-
BRRH01000Q - 2 M	-	-	-
BRRH01002T - 2 A	-	-	-
Istituti Professionali e IeFP Statali	-	-	-
Puglia	-	-	-
Sud	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BRRH01000Q - 2 A	-	-	-
BRRH01000Q - 2 B	-	-	-
BRRH01000Q - 2 C	-	-	-
BRRH01000Q - 2 D	-	-	-
BRRH01000Q - 2 E	-	-	-
BRRH01000Q - 2 F	-	-	-
BRRH01000Q - 2 G	-	-	-
BRRH01000Q - 2 H	-	-	-
BRRH01000Q - 2 I	-	-	-
BRRH01000Q - 2 L	-	-	-
BRRH01000Q - 2 M	-	-	-
BRRH01002T - 2 A	-	-	-
Istituti Professionali e IeFP Statali	-	-	-
Puglia	-	-	-
Sud	-	-	-
Italia	-	-	-

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In assenza di prove INVALSI nell' anno 2019 /20 per emergenza educativa COVID si assumono come referenziali i dati di cui al RAV precedente annualità. Dalla lettura comparata dei dati di scrutinio finale 2017/18 e 2018/19 ,rispetto al sensibile miglioramento della percentuale complessiva di inclusione e contestuale riduzione della dispersione scolastica (drop out , ritiri e trasferimenti), la percentuale di revisione/sospensione di giudizio si profila come misura compensativa di riequilibrio, orientamento/ riorientamento nelle classi prima e seconda di transizione al triennio e alla scelta vocazionale di articolazione settoriale. Aree suscettibili di riequilibrio sono prioritariamente quella linguistica e matematico-scientifica , tanto a conferma dell' urgenza e convergenza dell'azione su risultati Invalsi e scolastici nel processo "curricolo, progettazione, valutazione". L'analisi di prove parallele di standard INVALSI confinate al solo primo quadrimestre per emergenza COVID - con discreta varianza dei risultati- legittima il continuum di revisione programmatica INVALSI.</p>	<p>Suscettibile di interventi continuativi di recupero e programmazione dedicata PTOF-PON secondo standard INVALSI è il tasso di sospensione di giudizio/revisione al biennio iniziale negli assi linguistico e matematico delle competenze di base. Rispetto agli indicatori di performance Invalsi e dati di raffronto nei tre ambiti della prova SNV Testo narrativo/ Comprensione del testo/ Grammatica, l'orientamento al testo e alla comprensione sono assunte come aree di recupero/approfondimento curriculare. La lettura comparata dei grafici di risultato nella prova di Matematica ha evidenziato che l'ambito nel quale studenti e studentesse si discostano dalla media nazionale è rappresentato dalla prova Relazioni e funzioni. Dispositivi compensativi PTOF, PON INCLUSIONE , COMPETENZE DI BASE, AREA A RISCHIO sono in tal senso predisposti per il riequilibrio degli apprendimenti</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio di parziale criticità investe l'impegno della scuola consistente prassi didattica Invalsi al fine di assicurare una più diffusa ed omogenea acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti e le studentesse. La prassi INVALSI riferita alla classe quinta richiede pure il continuum migliorativo di laboratorialità INVALSI nei laboratori FESR della Scuola secondo emergente protocollo di sicurezza e nella modalità DDI.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I laboratori di Legalità animati da incontri con esperti volti a generare il "BenEssere" nella scuola in termine di educazione all'affettività/cittadinanza attiva con impatto su variabili/criticità comportamentali sono risultati , in tutta evidenza, sospesi nello scenario Covid. Sicurezza, sviluppo sostenibile, donazione solidale e tematiche socio-culturali inclusive sono gli snodi tematici DAD trasversali assunti con finalità di promozione e supporto di competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità) e competenze personali legate alla capacità di orientamento/ autonomia di studio. La socializzazione al lavoro nella formula del tirocinio interno nei comparti produttivi della Scuola-Azienda/ Centro Culturale dell'Ospitalità e di tirocinio integrato sul territorio (sospeso in emergenza COVID) è validata occasione di sviluppo di comportamento organizzativo e relazioni funzionali tra pari. Buona prassi curriculare di valutazione delle competenze chiave è l'Educazione alla Sostenibilità come percorso orientativo anche E-twinning ed Erasmus Plus di adesione ai principi di cui alla Agenda 2030. Lo sviluppo di competenze di "cittadinanza digitale "positivamente avviata in modalità DAD fonda l' impegno al continuum curriculare ed extra-curriculare DDI. La scuola adotta criteri comuni per la regolamentazione e valutazione DDI del comportamento.</p>	<p>La validata modalità di lezione partecipata si intende integrata da prassi didattica DDI e valutazione sistemica delle competenze chiave specificatamente riferite all'Educazione Civica e alla Cittadinanza Digitale. Vista la Legge 20 agosto 2019, n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", vincolo programmatico sono le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegato A al DM n.35 del 22/06/20 con aggiornamento curriculare e attività didattica finalizzata a sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Impegno programmatico è il CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA IPEOA BR con definizione in ambito dipartimentale di descrittori/indicatori di rilevazione delle competenze chiave. Sul piano dell'imparare ad apprendere, i percorsi DDI di personalizzazione dell'offerta formativa PAI/PIA/ RIEQUILIBRIO CURRICULARE sono la prassi IPEOA suscettibile di miglioramento con il contributo curriculare TIC. Vincolo qualitativo per la documentazione di processo è la progettualità e gestione dei docenti di dinamica gestione degli ambienti digitali e la risposta di studentesse/ i ai corsi di arricchimento/integrazione dell'offerta formativa in modalità mista a - distanza e in presenza- per la qualificazione degli apprendimenti nelle cerniere tutte curricolari, del biennio unitario e dei percorsi orientativi IPEOA.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Critero di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è riferito al grado di autonoma organizzazione dello studio e autoregolazione dell'apprendimento, suscettibile di miglioramento attraverso la prassi laboratoriale dell'"imparare ad apprendere" anche con i validati ed innovativi dispositivi/ambienti di apprendimento digitale. A livello curriculare buona prassi si sono attestati i corsi di certificazione linguistica PTOF/PON ESOL/DELTA con alta percentuale di studentesse/studenti con valutazione medio/alta e finanche distinta. Obiettivo di miglioramento è il funzionamento efficace della scuola nella modalità DDI. Rispetto all'insegnamento dell'Educazione Civica i nuclei concettuali trasversali assunti dall'IPEOA BR sono • Costituzione • Sviluppo sostenibile • Cittadinanza digitale In considerazione della attrattività ed efficacia dei percorsi sperimentali sulla Sostenibilità di risorse , processi e produzioni dell'Enogastronomia e del Turismo esperenziale , la scuola si impegna al continuum di progettualità a dimensione multiculturale per la promozione e la valutazione del raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza di studenti e studentesse.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				191,91	189,11	200,00	
BRRH01000Q	BRRH01000Q	A	181,02	↓	↓	↓	66,67
BRRH01000Q	BRRH01000Q	B	181,36	↓	↓	↓	79,17
BRRH01000Q	BRRH01000Q	C	178,07	↓	↓	↓	54,55
BRRH01000Q	BRRH01000Q	D	178,56	↓	↓	↓	55,00
BRRH01000Q	BRRH01000Q	H	172,58	↓	↓	↓	68,00
BRRH01000Q	BRRH01000Q	I	152,64	↓	↓	↓	62,50

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,13	188,31	200,00	
BRRH01000Q	BRRH01000Q	A	185,04	↓	↔	↓	66,67
BRRH01000Q	BRRH01000Q	B	178,63	↓	↓	↓	79,17
BRRH01000Q	BRRH01000Q	C	175,41	↓	↓	↓	54,55
BRRH01000Q	BRRH01000Q	D	174,10	↓	↓	↓	60,00
BRRH01000Q	BRRH01000Q	H	183,29	↓	↓	↓	72,00
BRRH01000Q	BRRH01000Q	I	166,63	↓	↓	↓	70,83

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,03	185,17	200,00	
BRRH01000Q	BRRH01000Q	A	173,54	↓	↓	↓	66,67
BRRH01000Q	BRRH01000Q	B	163,40	↓	↓	↓	62,50
BRRH01000Q	BRRH01000Q	C	174,91	↓	↓	↓	54,55
BRRH01000Q	BRRH01000Q	D	165,97	↓	↓	↓	55,00
BRRH01000Q	BRRH01000Q	H	156,76	↓	↓	↓	68,00
BRRH01000Q	BRRH01000Q	I	157,71	↓	↓	↓	70,83

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				190,26	189,17	200,00	
BRRH01000Q	BRRH01000Q	A	223,27	↑	↑	↑	66,67
BRRH01000Q	BRRH01000Q	B	208,23	↑	↑	↑	66,67
BRRH01000Q	BRRH01000Q	C	219,37	↑	↑	↑	54,55
BRRH01000Q	BRRH01000Q	D	221,19	↑	↑	↑	55,00
BRRH01000Q	BRRH01000Q	H	189,98	↔	↔	↓	68,00
BRRH01000Q	BRRH01000Q	I	203,22	↑	↑	↑	70,83

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomatici nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BRRH01000Q	0,0	50,0	50,0	57,1	0,0	42,9	0,0	50,0	50,0
- Benchmark*									
BRINDISI	59,3	29,1	11,6	62,9	22,2	14,9	78,0	13,4	8,7
PUGLIA	59,5	26,1	14,4	65,2	20,4	14,5	70,8	18,3	10,8
Italia	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomatici nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomatici nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BRRH01000Q	0,0	0,0	100,0	42,9	14,3	42,9	0,0	0,0	100,0
- Benchmark*									
BRINDISI	62,9	20,6	16,5	64,6	14,7	20,7	73,6	16,1	10,2
PUGLIA	62,9	18,9	18,2	64,8	14,9	20,2	70,5	13,5	15,9
Italia	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomatici inseriti nel mondo del lavoro

Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BRRH01000Q	Regione	Italia
2017	44,2	19,5	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomatici per tipologia di contratto

Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BRRH01000Q	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	15,6	23,1	17,9
	Tempo determinato	57,8	40,1	34,5
	Apprendistato	6,7	11,5	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	17,8	13,5	13,1
	Altro	2,2	11,4	12,7
2016	Tempo indeterminato	16,9	14,3	9,9
	Tempo determinato	57,6	42,6	36,5
	Apprendistato	5,1	16,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	10,2	9,9	11,6
	Altro	10,2	17,1	19,1
2017	Tempo indeterminato	11,5	11,2	9,8
	Tempo determinato	57,4	47,2	35,9
	Apprendistato	8,2	16,5	25,0
	Collaborazione	0,0	5,3	2,5
	Tirocinio	11,5	7,6	10,0
	Altro	11,5	12,2	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomatici per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BRRH01000Q	Regione	Italia
2015	Agricoltura	13,3	10,3	5,2
	Industria	4,4	18,5	23,4
	Servizi	82,2	71,2	71,3
2016	Agricoltura	5,1	8,1	4,4
	Industria	3,4	17,5	21,7
	Servizi	91,5	74,3	73,9
2017	Agricoltura	3,3	8,7	4,6
	Industria	9,8	16,4	21,6
	Servizi	86,9	74,9	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BRRH01000Q	Regione	Italia
2017	Alta	0,0	5,3	10,1
	Media	78,7	63,1	60,0
	Bassa	21,3	31,6	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mappa informale dell'alto indice di soddisfazione aziendale per le risorse giovanili della scuola legittima l'implementazione di procedure di rilevazione /valutazione ex post come pure di dispositivi di raccordo domanda-offerta di lavoro. Con finalità di guida al progetto di lavoro e carriera, si attesta attivato spazio/servizio dedicato al "cerco/offro lavoro" studenti e studentesse IPEOA R Brindisi. I risultati a distanza si intendono facilitati da attività sistemica in rete. Buona prassi di accompagnamento al lavoro ed organizzazione/monitoraggio dei risultati a distanza è l'esperienza Patronato a Scuola, suscettibile di continuum formativo nella modalità DDI. Rispetto alla formazione continua, i micro seminari di orientamento con UNILECCE e UNIBARI hanno sortito esiti motivazionali che legittimano la continuità collaborativa. Prassi altamente innovativa e in tutta evidenza sospesa – salvo la fattibilità di gestione a distanza è il PERTINI RECRUITING DAY con colloqui e selezione per stage e/o lavoro e misure di guida e consulenza di studentesse e studenti annualità incorso e in possesso di diploma IPEOA BR.</p>	<p>Nell'ambito di una sistemica attività di orientamento indirizzata alla scelta vocazionale della scuola, suscettibile di miglioramento è la ricerca /valutazione dei dati di continuità formativa e/o mobilità occupazionale. Un vincolo è rappresentato dal monitoraggio ex post- positivamente avviato - su percorsi di studio (numero studenti iscritti all'università con crediti o meno) e posizionamento nel mondo del lavoro.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La banca dati/risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.), come pure l'accompagnamento al mondo del lavoro sono la buona prassi IPEOA Brindisi nella formula del Recruiting Day (colloqui di lavoro a scuola) e attraverso Sportello online . Vincolo attuativo nella emergenza COVID è la modalità DDI garante del continuum di partecipata consulenza e orientamento al lavoro. Il numero di immatricolati all'università è inferiore a quello medio provinciale, regionale e nazionale. Il giudizio decisamente positivo per le realizzate attività di posizionamento in stage e accompagnamento al lavoro necessita di miglioramento per l' orientamento alla formazione continua e raccordo con le università per i requisiti di accesso e valutazione ex post dei crediti formativi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	83,3	84,0	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	83,3	68,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,3	84,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,3	18,7	36,6
Altro	No	0,0	9,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	92,0	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	50,0	72,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	100,0	80,0	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	92,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	50,0	42,7	47,2

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	89,3	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	83,3	74,7	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	83,3	76,0	61,5
Altro	No	0,0	9,3	8,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	100,0	81,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	66,7	48,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	83,3	62,2	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	9,5	15,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In risposta alle attese educative e formative provenienti dalla comunità scolastica, la qualità dei processi educativi è veicolata da rigorosa programmazione delle attività curriculari e di arricchimento dell'offerta formativa. L'attività programmatica IPEOA BR - incentrata su stili/risorse/ bisogni di apprendimento e fondata sulle competenze di base, tecnico-professionali e trasversali di educazione alla cittadinanza attiva, responsabile e solidale - risulta strategicamente potenziata sotto il profilo digitale per rimodulazione in emergenza educativa COVID e attivazione sistemica di ambienti di insegnamento/apprendimento digitale. Rispetto alla mission educativa PTOF IPEOA BR la PIANIFICAZIONE DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI risulta incentrata su: - Linee Guida MIUR DDI - Programmazione UDA di riequilibrio PAI, integrazione PIA, UDA disciplinari - Rubriche di valutazione - Costruzione delle prove parallele per la valutazione degli apprendimenti. Snodi della PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE sono: - rilevazione situazione iniziale e fasce di livello - valutazione dei risultati di apprendimento - attività di recupero - UDA interdisciplinari - programmazione educativa - attività integrative Riguardo alla PROGRAMMAZIONE DELLA COMPRESENZA - attesa la compresenza come strategia didattica condivisa di progettazione, insegnamento e valutazione, i docenti dell'area comune e dell'area di indirizzo lavorano insieme per fornire servizi</p>	<p>Le attività di programmazione educativa - in tutta evidenza rimodulate in conformità alle Linee Guida DDI- sono vincolate ai due assi di intervento: A) in condizioni di non emergenza secondo tempi e scelte di didattica Integrata DDI (lezione di n. 45 minuti in presenza e n.15 minuti online/ alternanza settimanale presenza e a distanza). B) trova applicazione DDI nelle emergenze educative di: • nuovo lockdown • quarantena • isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti e/o interi gruppi classe • fragilità condizioni di salute, La programmazione didattica di cui all'asse B si intende preventivamente elaborata dai Dipartimenti Disciplinari ed incentrato sui criteri di: • personalizzazione/inclusività • didattica per competenze • metodologia attiva • flessibilità di valutazione Riguardo alla valutazione - in esito a monitoraggio delle attività curriculari IPEOA, suscettibili di miglioramento sono la qualità e la certificazione degli apprendimenti. L'elaborazione / documentazione, in seno ai dipartimenti, di criteri di valutazione disciplinare comuni e prove strutturate per classi parallele si intende rimodulata nella dimensione DDI (Didattica Digitale Integrata) .</p>

<p>educativi, proposte didattiche, comprendenti istruzione di base e istruzione scientifico-vocazionale a un gruppo eterogeneo di studenti in un'ottica inclusiva. La validata sperimentazione della compresenza nelle classi prime legittima il format programmatico IPEOA. Punto di forza della scuola è la progettualità di interventi di contrasto al fenomeno della dispersione scolastica /vocazionale e dell'inclusione : la realizzazione dei percorsi PON-USR PUGLIA e la nuova configurazione come SCUOLA POLO PER L'INCLUSIONE validano la prassi laboratoriale di ampliamento dell'offerta formativa di sviluppo delle competenze di base, di socializzazione ed inclusione allo studio e al lavoro. La centralità educativa del LABORATORIO tecnico-professionale, anche attraverso strategico assetto organizzativo DDI - si conferma volano di attrattività e significatività dell'offerta formativa.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di programmazione/rimodulazione, come la prassi DAD e la valutazione formativa IPEOA BR - nello scenario di emergenza COVID - si attestano buone prassi di qualità orientativa/inclusiva x direttive PAI e PIA e necessitano , in tutta evidenza - di interventi di formazione DDI docente per la dimensione sistemica del PIANO DDI di Istituto che include: • l'analisi del fabbisogno • obiettivi della Didattica Digitale Integrata • strumenti e metodologie per la didattica digitale integrata La scuola si impegna anche a migliorare l'elaborazione del curriculum di istituto in riferimento a all'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA. Ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e in conformità alle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegato A al DM n.35 del 22/06/20 , il curriculum di istituto si intende aggiornato con obiettivi e traguardi di competenza , al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	83,3	90,5	91,6

In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	66,7	52,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	10,8	20,7
Non sono previste	No	0,0	2,7	2,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	83,3	85,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	85,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	10,8	12,6
Non sono previsti	No	0,0	2,7	1,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	95,9	91,7
Classi aperte	No	50,0	36,5	38,0
Gruppi di livello	Sì	50,0	62,2	62,2
Flipped classroom	Sì	33,3	58,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	8,1	11,9
Metodo ABA	No	0,0	6,8	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	No	50,0	40,5	38,4

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	66,7	56,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	16,7	14,9	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	35,1	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	33,3	52,7	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	50,0	47,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	50,0	23,0	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,7	36,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	12,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	2,7	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	66,7	70,3	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	2,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	66,7	24,3	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	11,5
Altro	No	0,0	2,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario come la durata delle lezioni sono articolati in modo adeguato rispetto alle esigenze di insegnamento/apprendimento DDI . Positiva e in fase di implementazione nello scenario educativo COVID è la realizzazione/potenziamento nella scuola degli ambienti di apprendimento innovativi digitali FESR per qualità multimediale -dimostrativa dei processi di trasformazione e distribuzione alimentare. La cura degli spazi laboratoriali è ad opera di figure di coordinamento ADA (Aree Di Attività). L' utilizzo in orario curricolare e/o extracurricolare è regolarmente calendarizzato e disciplinato. Riguardo alla dimensione metodologica, la scuola realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di metodologia didattica attiva per lo sviluppo di competenze di base, tecnico-professionali e trasversali dell'imparare ad apprendere intorno a temi di emergente attualità educativa quali la sostenibilità Agenda 2030 e la valorizzazione di risorse/processi di filiera. Con attenzione dedicata alla diversificazione per l'eccellenza e l'inclusione, le classi adottano metodologie didattiche varie: lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. In ambito dipartimentale e collegiale i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. Le strategie e le metodologie attive per l'inclusione sono ispirate, con documentato impatto educativo /socio-affettivo e relazionale al programma social skills training di socializzazione e riabilitazione al lavoro nei comparti produttivi laboratoriali IPEOA BR. Con specifico riferimento alla dimensione relazionale, la scuola</p>	<p>A livello organizzativo vincolo funzionale è il Piano della Didattica Digitale Integrata con temporizzazione e calendarizzazione attività educative IPEOA BR. In considerazione del protrarsi del vincolo emergenziale educativo, al fine di evitare assembramenti, decongestionare i flussi di accesso scolastico e di utilizzo dei mezzi di trasporto in situazione di diffuso pendolarismo di studentesse/i IPEOA pari al 60% della popolazione scolastica; sulla base anche della esperienza validata DaD e nell'ambito dell'Autonomia Didattica e Organizzativa, si legittimano scelte strategiche con - Impianto DDI per tutte le classi -specifiche soluzioni organizzative applicate come misura di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2. L'assetto organizzativo si intende suscettibile di valutazione, verifica ed eventuale modifica in base all'andamento della situazione e alle emergenti criticità e rimodulazione DDI. A livello comportamentale la criticità della variabile frequenza/ partecipazione necessita di osservanza del nuovo Regolamento DDI. Per la efficace alleanza educativa vale come vincolo qualitativo l'integrazione del Patto di Corresponsabilità Educativa.</p>

promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti nella formula dell'alleanza educativa del Patto di Corresponsabilità incentrato sui principi della mutualità educativa, sicurezza e salute a scuola. Il clima relazionale nella comunità educante non registra criticità di rilievo; assai positiva è la coesione e lo spirito di appartenenza al gruppo dei pari tra studentesse e studenti IPEOA. Isolati episodi critici sono corretti piuttosto che solo sanzionati con interventi progettuali di sensibilizzazione all'apprezzamento della diversità e al rispetto del valore di comunità educante.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti a norma di sicurezza e prevenzione nella contingente criticità COVID. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, pur avanzate, necessitano di potenziamento numerico rispetto all'utenza e alle tipologie diversificate di attività; il loro utilizzo è normato da protocollo di Sicurezza COVID ex Regolamento DDI. Il confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e l' utilizzo di metodologie varie si intende sostenuto da Piano di Formazione digitale e sull'asse della Sicurezza di Istituto/Ambito. Le regole di comportamento sono definite e condivise nell'ambito del Patto di Corresponsabilità integrato nella dimensione DDI.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	66,7	83,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	83,3	72,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,3	83,3	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,7	65,3	66,1
Attività di orientamento specifiche per	Si	66,7	59,7	60,9

alunni/studenti con BES				
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	50,0	34,7	42,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	87,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,3	75,3	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	100,0	58,9	64,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	83,3	70,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	50,0	65,7	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	66,7	35,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	33,3	52,2	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	33,3	31,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	33,3	64,2	73,0

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	74,7	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	33,3	24,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	66,7	54,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	83,3	68,0	73,6

Individuazione di docenti tutor	Sì	33,3	42,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	50,0	53,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	8,0	23,0
Altro	No	16,7	18,7	19,6

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
BRRH01000Q	0	0
BRRH01002T	0	0
Totale Istituto	0	0
BRINDISI	6,0	51,1
PUGLIA	3,5	37,0
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	66,7	62,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	16,7	18,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	50,0	48,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	66,7	73,3	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	66,7	44,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	83,3	54,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	83,3	86,7	83,6
Altro	No	16,7	12,0	11,8

Punti di forza	Punti di debolezza
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali si validano efficaci per attrattività laboratoriale e organizzazione dipartimentale. Il rispetto delle differenze e della diversità culturale sono principi condivisi e osservati nella prassi didattica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata sia	In fase di programmata sperimentazione è l'utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (Comunicazione Aumentativa Alternativa e Sintesi vocale) in dotazione al Lab linguistico- multimediale FESR come pure la dotazione strumentale ex Avviso Miur di inclusione digitale nella nuova configurazione di Scuola Polo per l'Inclusione.

nella dimensione del recupero che del potenziamento/eccellenza. Il RECUPERO E POTENZIAMENTO curriculare - normato dai documenti PAI e PIA con incidenza numerica nel primo biennio asse linguistico e matematico- si intende realizzato nella modalità DDI in ambiente G Suite attraverso AID sincrone /asincrone di rinforzo, monitoraggio e valutazione formativa. Gli obiettivi educativi definiti nel PAI sono parte integrante e finanche centrale nel PTOF di Istituto , tanto da legittimare e validare la candidatura di successo e l'operatività dell'IPEOA BR SCUOLA POLO PER L'INCLUSIONE in ambito provinciale. Le attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari sono sistemiche e documentate- per qualità prodotta e percepita - soprattutto nell'asse vocazionale. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari ed il raggiungimento degli obiettivi PEI viene monitorato con regolarità dal dipartimento dedicato. I Piani Didattici Personalizzati, aggiornati con regolarità , sono incentrati sui personali bisogni educativi speciali. Sono operativi Funzioni Strumentali, Referenti di settore , Gruppi di lavoro e commissioni che si occupano di diverse abilità, BES. I docenti sono chiamati a strutturare gli obiettivi minimi per le proprie discipline di insegnamento e gli adeguamenti della programmazione. I consigli di classe sono impegnati , rispetto alla calendarizzazione delle pause didattiche e ai bisogni emergenti ed individualizzati, in attività di recupero con mirate strategie compensative e dispensative anche di matrice digitale. Buona prassi della scuola è il tirocinio di inclusione al lavoro di studenti e studentesse area BES. Alto è l'indice di iscrizione, partecipazione attiva e soddisfazione percepita per l'apprendimento inclusivo e vocazionale IPEOA Br. Potenziata risulta la dotazione laboratoriale inclusiva di contrasto alla povertà educativa ex Avviso Miur 2020-Azioni di Inclusione Digitale.

Suscettibile di miglioramento è pure l'utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri. Vincolo di potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari è la formula TALENT efficacemente sperimentata attraverso concorsi e gare, anche in modalità a distanza.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio positivo si fonda sull'alto indice di qualità prodotta/percepita di inclusione degli studenti per

sistematica e validata attività di socializzazione riabilitativa al lavoro in adesione al principio del Social Skills Training Programme. Il tirocinio interno, nell'ambiente protetto Scuola, come pure la nuova programmazione PCTO vede studentesse/studenti partecipi delle attività laboratoriali di articolazione settoriale con impatto positivo sulle risorse attive dell'apprendimento. Diffuso è a livello curriculare l' utilizzo di metodologie didattiche inclusive, loro efficacia e monitoraggio dei PEI; puntuale è l' aggiornamento dei Piani Didattici Personalizzati BES, anche in esito a documentata formazione docente. Gli obiettivi educativi BES sono sufficientemente definiti e il loro raggiungimento viene monitorato in ambito curricolare e dipartimentale del gruppo PAI. Rispetto all'esiguo numero di studenti stranieri, la programmazione curricolare risulta inclusiva degli emergenti bisogni. Le attività su temi interculturali, attraverso l'adesione e realizzazione di progetti dedicati dell' IPEOA BR - già Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo - si significa in progetti di cittadinanza attiva, di matrice culturale e vocazionale (progettazione Etwinning - ERASMUS PLUS). La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula e riferiti al riequilibrio degli apprendimenti- diffusi a livello di scuola risultano strutturati a livello programmatico PAI e PIA e realizzati nella modalità DDI.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	66,7	54,1	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	50,0	45,9	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	95,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	60,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	33,3	54,1	48,1
Altro	No	33,3	18,9	17,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	83,3	62,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	66,7	57,3	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	33,3	37,3	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	88,0	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	33,3	33,3	34,4

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	66,7	52,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	90,7	87,0
Altro	No	33,3	12,0	17,9

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BRRH01000Q	83,5	16,5
BRINDISI	59,0	41,0
PUGLIA	61,1	38,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BRRH01000Q	88,3	95,5
- Benchmark*		
BRINDISI	98,8	99,2
PUGLIA	99,2	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	93,2	95,0
Impresa formativa simulata	No	50,0	33,8	33,6
Attività estiva	Sì	50,0	39,2	56,4
Attività all'estero	Sì	66,7	56,8	51,9
Attività mista	Sì	83,3	31,1	38,0
Altro	No	0,0	10,8	16,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	95,8	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	83,3	54,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	66,7	50,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	83,3	84,7	84,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In una relazione di guida alla scelta vocazionale e continuità educativa per gli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado, la scuola organizza open days e microlaboratori dimostrativi del talento IPEOA gestiti nella validata modalità peer tutoring. Punto di forza dell'offerta formativa sono i PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO già Alternanza Scuola-Lavoro. Numerose si attestano le convenzioni che la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Con la Cruising Company Costa avviato con successo il percorso sperimentale di qualificazione delle competenze orientative in materia di sostenibilità ambientale. Ambiente permanente di apprendimento e orientamento al Lavoro per lo sviluppo PCTO sono i comparti produttivi della Scuola- Centro Culturale dell' Ospitalità con servizi conviviali , congressuali di accoglienza/animazione territoriale.</p>	<p>In osservanza alle linee guida di cui alla Nuova Istruzione Professionale, il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado all'IPEOA Br richiede impegno costruttivo alla realizzazione di percorsi di orientamento anche nella dimensione "social" della comunicazione in periodo emergenziale COVID. Nel contingente scenario sociale-educativo e nell'auspicio del superamento dell'emergenza vincolo attuativo PCTO è l'osservanza di rigoroso protocollo di sicurezza con adozione della modalità DDI per tutte le attività di orientamento e professionalizzazione.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il giudizio assegnato si fonda sulla buona prassi IPEOA BR di orientamento in tutte le fasi curriculari : ex ante con interventi di sensibilizzazione e dimostrazione laboratoriale della scelta IPEOA; in ingresso con finalità informative , di motivazione e bilancio delle competenze ; nella cerniera di transizione all'articolazione di settore con orientamento alle realtà produttive attraverso visite aziendali, mappatura occupazionale del territorio, lezioni partecipate con testimonials dell'attività imprenditoriale nei settori della</p>

Ristorazione e dell'Ospitalità moderna e organizzata. Le attività di orientamento - strutturate e pubblicizzate- richiedono anche nella emergente modalità DDI costruttivo coinvolgimento delle famiglie, come da dati questionario RAV, e di enti istituzionali e di categoria sociale. Nella vision della scuola , di qualità validata si attestano i percorsi curriculari realizzati PCTO (sospesi in emergenza COVID) per crescente rete di aziende- gestite anche da ex studenti IPEOA BR a riprova di eccellente filiazione. Il numero di convenzioni stipulate è superiore al riferimento provinciale. I PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) rispondono ai fabbisogni sul territorio. Le attività vengono monitorate. La scuola valuta le competenze degli studenti al termine dei PCTO: gli strumenti, la rubricazione e le misure di informazione e pubblicizzazione sono suscettibili di miglioramento. Vincolo attuativo è l'osservanza del Protocollo di Sicurezza come pure la modalità DDI.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	2,7	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,7	17,8	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	66,7	37,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		16,7	42,5	36,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	2,7	0,8
1% - 25%		33,3	31,5	30,6
>25% - 50%		33,3	41,1	39,3
>50% - 75%		16,7	17,8	20,8
>75% - 100%	X	16,7	6,8	8,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale

Ampiezza dell'offerta dei progetti	07	13,2	12,6	16,7
------------------------------------	----	------	------	------

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	650,0	5.587,4	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	4,1	77,9	104,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	11,8	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,6	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	35,3	25,0	31,9
Lingue straniere	Si	52,9	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	29,4	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	23,5	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	11,8	18,6	20,5
Sport	No	5,9	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	47,1	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	29,4	26,5	27,5
Altri argomenti	No	35,3	34,3	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Mission IPEOA Br è il radicamento dell'offerta formativa nel territorio per la motivazione intrinseca - culturale e strumentale della popolazione giovanile al lavoro come vocazione nel settore dell'Ospitalità	Volano di cambiamento nella direttrice delle competenze di cittadinanza digitale e mobilità europea è la formazione /progettualità docente e prassi didattica su ambiti di intervento DDI,

Moderna Organizzata. La cultura vocazionale è assunta e condivisa dalla comunità educante come fondante del BenEssere personale e delle prospettive di qualificazione professionale e occupazionale. Attenzione partecipata è volta a processi e pratiche educative di sviluppo di competenze di base, di cittadinanza attiva, tecnico-professionali e prassi organizzative di orientamento, inclusione e differenziazione d'eccellenza in una relazione di guida - in rete territoriale - alla realizzazione di potenzialità, capacità, talenti. La qualità prodotta / percepita dell'Offerta Formativa incentrata su progetti prioritari di matrice culturale e vocazionale si significa nel superamento dello stereotipo di scuola professionale come scuola del fare: lo sviluppo delle competenze base e chiave dell'imparare ad apprendere e di comportamento etico-organizzativo in situazioni diversificate di apprendimento genera il miglioramento della dimensione identitaria del disegno di vita, lavoro, carriera ,requisito delle prestazioni di profilo attese dal mercato globale. comunità educante. Il funzionigramma della scuola è articolato sulle due direttrici integrate di: Processi- Pratiche educative e didattiche (Curricolo, progettazione e valutazione; Continuità e orientamento) Processi- Pratiche gestionali e organizzative (Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane). Compiti ed incarichi vicariali , di staff, di coordinamento dipartimentale e di classe sono dettagliatamente specificati nel documento PTOF identitario della missione educativa dell'istituto e aggiornati, con contributo migliorativo di autovalutazione nell'ambito di una leadership largamente condivisa. La pianificazione e l' utilizzo delle risorse strumentali e finanziarie sono convogliate su attività e progetti prioritari di contrasto alla dispersione scolastica nelle dimensioni dell'orientamento , dell'inclusione e della differenziazione dell'offerta formativa su percorsi curriculari di sviluppo delle competenze base, vocazionali e di certificazione delle competenze chiave di comunicazione linguistica e digitale.

ERASMUS PLUS e SICUREZZA nella emergenza sociale ed educativa Covid. Garante dell'identità vocazionale dell'Istituto - con ruolo centrale del LABORATORIO TECNICO PROFESSIONALE DI INDIRIZZO- è l'assetto sperimentale strategico in emergenza COVID.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La promozione del "Ben-Essere" di cui all'Atto di Indirizzo è la strategia prioritaria dell'IPEOA contro la dispersione scolastica e contestuale successo formativo di studentesse e studenti per la piena realizzazione del diritto allo studio. Gli assi di intervento educativo realizzati nella direzione unitaria di contrasto alla dispersione sono riconducibili alle dimensioni didattica, organizzativa e delle risorse umane ed economiche partecipate da un alto numero di docenti che assolvono a uno o più incarichi specifici. Ampio ed articolato è lo spazio PTOF riservato al Funzionigramma IPEOA BR con chiara definizione di responsabilità e compiti specifici inerenti le aree di processo RAV-PDM in un clima relazionale positivo e cooperativo, sinergico si attesta l'impegno a favorire la motivazione allo studio attraverso la personalizzazione dell'offerta formativa e l'innovazione didattica, la corresponsabilità educativa e la cooperazione, il comportamento etico e solidale. Nell'ambito di scelte progettuali trasversali a tutti gli ambiti disciplinari e assi di intervento PON, progetti prioritari PTOF sono la valutazione/certificazione delle competenze linguistiche, la consulenza e guida al posizionamento occupazionale, la dimensione vocazionale ed digitale degli apprendimenti

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		47,1	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	29,4	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		23,5	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,8	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BRRH01000Q		Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	7,7	12,4	10,4

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	29,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	3,1	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,5	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	10,8	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	12,3	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	25,0	4,6	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	13,8	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	3,1	5,1	6,8
Altro	1	25,0	13,8	15,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BRRH01000Q		Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	33,8	29,5	36,6
Rete di ambito	0	0,0	36,9	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	4,6	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	4,6	6,2	8,1
Università	0	0,0	4,6	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	15,4	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BRRH01000Q		Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	27,7	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	38,5	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,1	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	9,2	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,1	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	25,0	18,5	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BRRH01000Q		Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,2	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20.0	20,8	30,3	19,4	17,6
Scuola e lavoro			0,4	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			0,5	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			4,2	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	60.0	62,5	9,5	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	4.0	4,2	2,2	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			7,7	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			0,7	3,3	5,5
Altro	12.0	12,5	21,6	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,1	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BRRH01000Q		Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,8	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	19,4	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,8	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	25,0	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,8	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,8	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	2,8	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	100,0	5,6	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,4

Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,6	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,3	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,8	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,6	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	2,9	4,8
Altro	0	0,0	13,9	14,6	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BRRH01000Q		Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	58,3	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	5,6	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	16,7	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,4	22,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	77,8	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	44,4	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	50,0	36,9	34,5
Accoglienza	Sì	83,3	80,6	82,7
Orientamento	Sì	100,0	95,9	93,9

Raccordo con il territorio	Sì	94,4	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	96,3	94,5
Temi disciplinari	Sì	38,9	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	38,9	52,5	44,6
Continuità	Sì	55,6	52,5	46,4
Inclusione	Sì	100,0	94,9	92,8
Altro	No	16,7	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.7	24,0	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7.7	7,8	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	2.2	9,1	4,1	4,1
Accoglienza	4.4	7,2	8,7	8,0
Orientamento	6.6	12,4	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	11.0	6,7	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	15.4	5,3	5,7	5,5
Temi disciplinari	13.2	9,2	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	22.0	7,5	10,4	8,1
Continuità	4.4	2,9	3,3	3,3
Inclusione	5.5	6,8	8,4	8,5
Altro	0.0	1,3	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le iniziative di formazione su emergenti centri di innovazione educativa - tecnologie didattiche , sicurezza, Nuovo esame di Stato , inclusione - sono riconducibili a quelle istituzionalmente promosse dalla Scuola sul territorio locale con adesione partecipata a moduli/ laboratori di formazione di ambito territoriale e istituzionali S.O.F.I.A. In esito a corsi di formazione di scuola accreditata S.O.F.I.A.e ambito territoriale, soddisfacente si attesta la documentazione nella sfera applicativo-didattica con particolare riferimento alla metodologia DDI. Già Scuola Ambasciatrice d'Europa l'IPEOA Br ha aderito alle azioni di formazione e prassi didattica di contrasto al cyberbullismo e a iniziative di carattere interculturale per lo scambio educativo e lo sviluppo di competenze linguistiche e di cittadinanza attiva. Il piano Neossunti risulta efficacemente monitorato da docente designato con qualificata attività cooperativa a cura dei docenti tutor. Alto l'indice di soddisfazione ratificato. Agli atti della scuola è il</p>	<p>In stato di miglioramento si attesta il livello di qualità prodotta/percepita della formazione da parte della componente docente-ATA . Dalla analisi di risultati e processi didattici emerge l'urgenza di intervento di formazione docente sulla didattica digitale integrata. Tanto con finalità di continuum migliorativo della prassi DAD IPEOA BR e animazione digitale di processi e pratiche educative e gestionali ATA. Attraverso corsi di formazione di secondo livello ambito territoriale 11 e/o percorsi di formazione S.O.F.I.A IPEOA BR e/o autoformazione è atteso l'avanzamento competenze digitali di docenti e personale ATA. Vincolo qualitativo per la valutazione di processi e pratiche educative è monitoraggio documentale a cura di gruppi lavoro docente di di prove parallele, protocollo di valutazione, rubricazione e modalità di somministrazione DDI.</p>

curriculum documentale delle competenze del personale completo di esperienze formative e corsi frequentati per una ottimale e trasparente gestione delle risorse umane in ordine ad assegnazione di incarichi progettuali e di coordinamento. Ampia e condivisa è la gestione PTOF con allocazione incarichi di coordinamento, progettualità, aree didattiche e gestionali. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tematiche culturali e vocazionali nella modalità dei dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele. I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali/appunti digitali fruibili nelle Google Classroom. I gruppi di lavoro docente formalmente convocati dal DS sono incentrati su: piano triennale della 'offerta formativa (aggiornamento e progettazione esecutiva); criteri comuni per la valutazione degli studenti; raccordo con il Territorio – collaborazioni CTS; orientamento (progettazione e monitoraggio); inclusione; continuità; temi multidisciplinari con focus group Etwinning / Erasmus Plus; PCTO cultura della valutazione nella Nuova Istruzione professionale e nell'Esame di Stato. Docenti di staff e funzioni strumentali di supporto alla attività/formazione docente, anche in ambito PSND partecipano a corsi di qualificazione dell'innovazione sistemica dell'Istruzione Professionale. Puntualmente articolata si attesta l'attività di formazione in rete a cura dell'IPEOA BR Scuola Polo per l'Inclusione sui temi di emergenza educativa della laboratorialità inclusiva e PEI su base ICF.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La definizione e assegnazione di ruoli e compiti del personale scolastico si attesta funzionale al PTOF nel rispetto delle competenze professionali specifiche, oggetto anche di attenta selezione e valutazione ex bandi PON-POR che registrano un alto indice di expertise delle risorse interne della Scuola per requisiti di formazione e professionalità specifica. La distribuzione delle risorse con valorizzazione della specificità delle diverse professionalità è curata secondo criteri di trasparenza trasversalmente a tutte le azioni educative. La promozione delle azioni di formazione, fondata sulle esigenze formative del personale si attesta coerente con la realizzazione del PTOF e con le emergenti innovazioni istituzionali di gestione dei nuovi ambienti di apprendimenti, qualificazione certificata degli apprendimenti e preparazione competente

all' Esame di Stato. All'Atto di Indirizzo risulta il Piano DDI. In crescita si registra il grado di soddisfazione docente rispetto ai percorsi formativi intrapresi . Nel continuum formativo si registra documentato impatto didattico riferito specificatamente all'innovazione metodologica DDI.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	0,0	13,8	14,4
5-6 reti		0,0	3,7	3,3
7 o più reti		100,0	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		38,9	51,4	56,4
Capofila per una rete	X	27,8	28,0	24,9
Capofila per più reti		33,3	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	66,7	81,5	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	40,7	35,1	32,3
Regione	2	6,2	5,7	8,6
Altri enti locali o altre	0	11,1	8,1	11,7

istituzioni pubbliche				
Unione Europea	0	9,9	6,6	5,3
Contributi da privati	0	3,7	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	3	28,4	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,2	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,2	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	67,9	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,9	4,6	3,7
Altro	0	14,8	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	24,7	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,2	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,3	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,9	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,9	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	9,9	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,2	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	4,9	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,2	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,2	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,9	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,4	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	2,5	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,7	1,7	2,3
Altro	0	4,9	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	61,1	59,2	53,0
Università	No	83,3	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	50,0	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	61,1	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	72,2	70,6	72,1
Associazioni sportive	No	50,0	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	83,3	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	72,2	72,0	69,1
ASL	Sì	55,6	54,6	56,8
Altri soggetti	No	44,4	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	55,6	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	55,6	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	55,6	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	55,6	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	16,7	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	83,3	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	44,4	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	55,6	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	22,2	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	5,6	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	50,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	77,8	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	Sì	55,6	53,5	52,5

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	33,3	27,0	27,4
Altro	No	22,2	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,2	5,9	11,3	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	58,0	43,4	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	23,4	14,5	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	88,9	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	44,4	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	88,9	91,7	86,4
Altro	No	5,6	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella consapevolezza che la sinergia formativa è fondante del miglioramento dei processi educativi e del posizionamento occupazionale, la scuola è membro: -RENAIA e AEHT a livello nazionale; - Partenariato UNPLI a sostegno del Progetto Enogastronomia Mediterranea; - Rete Istituti Professionali per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera di Puglia con finalità di sviluppo di progetti di matrice vocazionale incentrati sull'apprezzamento del contesto geografico/ storico/ culturale di Puglia e valorizzazione di filiere di produzione, professionalità e occupabilità. Sul piano dell'emergente insegnamento dell' Educazione Civica, l'Istituto è membro della Rete di scopo " Progetti Territoriali per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo " e - in tema di sostenibilità - firmatario dell' Accordo di Cooperazione Culturale e scientifica UNIBA e ADSPMAN, Accademia del Mare e della Logistica in Brindisi. Rispetto a processi e pratiche dell'Inclusione, la Scuola fa parte della Rete di scopo delle Scuole Polo per l' Inclusione ed è firmataria di accordi di convenzione AIPD Onlus e AFIPS. In una relazione di accompagnamento alla formazione continua e al lavoro, l'IPEOA Br e il Patronato ACLI sono firmatari dell' Accordo "Politiche Attive del Lavoro". L'alleanza educativa con la rappresentanza di categoria / sociale e culturale del territorio si significa nella rete CTS (Comitato Tecnico Scientifico IPEOA BR); con la componente genitoriale è sancita dal Patto educativo di Corresponsabilità.</p>	<p>A fronte della complessa rete di collaborazioni attivate, nello scenario educativo di criticità COVID, vincolo di continuità educativa è la modalità DDI di incontri / lezioni partecipate con partner di rete/accordi e membri CTS (Comitato Tecnico Scientifico) per la qualità di processi e pratiche educative. Con riferimento all'emergenza COVID, il Patto Educativo di Corresponsabilità si intende integrato nella dimensione della Didattica Digitale Integrata (DDI).</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

elaborare/ documentare, in seno ai dipartimenti, criteri di valutazione disciplinare comuni e prove strutturate per classi parallele

2. Curricolo, progettazione e valutazione

elaborare / documentare, a livello dipartimentale e di CdC, attività di personalizzazione e monitoraggio delle competenze attraverso percorsi Pai e PIA di recupero/ integrazione e sviluppo degli apprendimenti in modalità DDI nel biennio unitario e di profilo PECUP di Istituto

Priorità

Diminuzione della variabilità dei voti fra le classi.

Traguardo

Standardizzare le procedure valutative secondo criteri condivisi di somministrazione/valutazione prove per classi parallele

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

elaborare/ documentare, in seno ai dipartimenti, criteri di valutazione disciplinare comuni e prove strutturate per classi parallele

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Riduzione della variabilità tra classi nei risultati INVALSI

Traguardo

Ridurre la varianza tra le classi in italiano e matematica di 0,5 - 1 punti per annualità PTOF

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

elaborare/ documentare, in seno ai dipartimenti, criteri di valutazione disciplinare comuni e prove strutturate per classi parallele

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze digitali secondo standard di certificazione ESOL/INVALSI - DELF/DALF - ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza digitale ex innovazione INVALSI e Profilo PECUP dell'Istruzione Professionale per n.allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Progettare/documentare percorsi di certificazione linguistica e digitale della comunità educante (docenti/ATA) e di adesione/gestione percorsi multiculturali anche nella modalità E-twinning

Priorità

Sviluppo competenze di Educazione Civica attraverso moduli/percorsi progettuali di matrice scientifico- vocazionale e multiculturale di orientamento alla Sostenibilità Agenda 2030 applicata a risorse e processi dell'Enogastronomia , del Turismo Esperenziale e dell' Ospitalità Moderna Organizzata

Traguardo

Documentare indice di impatto educativo con evidenza della qualità prodotta/ percepita (partecipazione attiva, sviluppo curricolo verticale di Educazione Civica)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Progettare/documentare percorsi di certificazione linguistica e digitale della comunità educante (docenti/ATA) e di adesione/gestione percorsi multiculturali anche nella modalità E-twinning

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Funzionamento della scuola come osservatorio di orientamento per adeguamento PTOF ai bisogni di formazione continua/richieste del mercato del lavoro

Traguardo

Documentare n. misure di accompagnamento alla formazione continua/ lavoro e di monitoraggio sito/piattaforma cerco-offro lavoro

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuita' e orientamento

pianificare azioni di informazione partecipata e didattica orientativa ex ante, in ingresso, in itinere, in uscita, ex post

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il piano di miglioramento, sfruttando i punti di forza presenti nella scuola e tenendo conto delle criticità , intende intervenire nell'area dei Processi con impatto sui Risultati. Dall'analisi del Rapporto di Valutazione si evidenzia la necessità per la scuola di strumenti di riflessione organica sui processi di sistema, sui risultati delle azioni PTOF e sugli esiti della didattica. Lo sviluppo delle risorse umane , attraverso la partecipazione dei docenti alle iniziative di formazione si conferma vincolo di qualificazione delle competenze (metodologiche , multiculturali e digitali) per la attività didattica pienamente orientata alle competenze di profilo educativo studentessa/studente, cittadina/o a dimensione europea per certificate competenze linguistiche, digitali e di comportamento etico-organizzativo in contesti multiculturali di lavoro. Nel superamento di pratiche statiche e/o lontane dal mutato scenario tecnologico , la scuola è laboratorio di formazione e programmazione docente di qualità personalizzata e inclusiva anche nella nuova configurazione di Scuola Polo per l'Inclusione. La linea strategica di sviluppo delle risorse umane è volta al miglioramento programmatico delle azioni educative, di monitoraggio e valutazione certificata degli esiti scolastici , INVALSI e a distanza di studentesse e studenti, cittadini e protagonisti culturali del cambiamento a dimensione globale.